

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
МБДОУ «Ципьинский детский сад
комбинированного вида»
протокол № 4 от 30.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Ципьинский детский сад
комбинированного вида»
_____ Никитина И.В.
Приказ № 45 от 10.04.2026г



Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ципьинский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

**Содержание отчета о самообследовании дошкольного образовательного учреждения
за 2025 год**

Аналитическая часть	Название	Стр
Раздел № 1	Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного учреждения 1.1 Введение 1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении 1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения 1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности 1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	4
Раздел № 2	Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения 2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения; 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	9
Раздел № 3	Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 3.1 Право владения, использования материально –технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально – техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения. 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-технической базы. 3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2025 год 3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2025 по 31.12.2025.	11
Раздел № 4	Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения 4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; 4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы 4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения	19

Раздел № 5	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения; 5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников;	21
Раздел № 6	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2025 год; 6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; 6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; 6.4 Дополнительное образование воспитанников. 6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах 6.6. Оценка качества образования. Оценка востребованности выпускников 6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС	23
Раздел №7	Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	40
Раздел №8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) дошкольного образовательного учреждения 8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.	41
Статистическая часть	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	46

Раздел №1 Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.1 Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Ципьинский детский сад комбинированного вида» (далее по тексту - ДООУ), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;

- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года.

- Уставом МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения проведения самоанализа;

2. Организация и проведение самообследования в учреждении;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического,

информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ципьинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Никитина Ирина Валентиновна
Адрес организации	МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» расположен по адресу: РТ, Балтасинский район, село Ципья, улица Ленина 55а
Телефон, факс	8(84368) 2-34-58
Адрес электронной почты	ds.Cipinskiy@tatar.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	2015 год
Лицензия	16Л О1 №0003893 от 25 февраля 2016 года

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10.30-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО),

которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Проектная допустимая численность 120 детей; численность выбывших воспитанников за 2025 учебный год 25 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 23 детей, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 2. Численный состав контингента воспитанников в 2025 учебном году – 117 детей. В учреждении функционирует 6 групп

Основная цель деятельности МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Воспитательная работа детского сада строится на основе образовательной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха Цокотуха (1976). Это позволило

разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. На основании приказа № под 1227/2025 от 31.07.2025г Министерства образования и науки РТ. наш детский сад включен в перечень пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан для развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках совершенствования воспитательной работы разработан план. Реализация плана позволила расширить спектр воспитательных воспитательных мероприятий и повысить вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность. Были проведены мероприятия по внедрению:

1.Разработка и утверждение плана воспитательной работы на 2025 год с учетом направлений «Движения Первых»

2.Создание первичного отделения «Движения Первых»

3.Регистрация обучающихся и педагогов на официальном портале движения

4.Планирование и проведение совместных мероприятий в рамках направлений:

-патриотическое воспитание;

-волонтерская деятельность;

-профориентация;

-здоровый образ жизни и спорт;

-экологическое просвещение.

5.Организация взаимодействия с местным отделением «Движение первых» результата по нашей деятельности:

Количество воспитанников вовлеченных в деятельность первичного отделения 25 человек. Количество проведенных совместных мероприятий 11 мероприятий. Охват участников мероприятий: 30 человек

Выводы: внедрение плана позволило повысить активность воспитанников во внеурочной деятельности развить лидерские качества и гражданскую позицию, а также укрепить партнерство с общественными организациями.

1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.11.2002г., гос. рег. номер 1021607756114;

- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ИНН/КПП, лица №1612003708/161201001 от 02.06.2000г.;

- О государственной регистрации права оперативного управления на здание от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1;

- О государственной регистрации права пользования земельным участком от 11.11.2015г., кадастровый номер 16-16-61/010/2014-598.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ципьинский детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан, утвержден Постановлением Балтасинского муниципального района Республики Татарстан от 17 октября 2015 года № 376

1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7875 от 25 февраля 2016 года, серия 16 Л О1 № 0003893, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок лицензии бессрочно.

1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан ;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Трудовые договора между администрацией и работниками;

- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Положения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Приказы по ДООУ;
- Программа развития;
- Программа воспитания;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ДООУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательных программ
- Акты готовности к новому учебному году.

Раздел №2 Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала. Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителем. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ДООУ решал стратегические задачи, задавал цели, отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения относятся решенные следующие вопросы:

- рассмотрение и принятие локальных актов дошкольной образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДОУ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности дошкольного образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим дошкольным образовательным учреждением.

К компетенции общего собрания работников дошкольного образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств дошкольного образовательного учреждения, а также отчета результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава дошкольного образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДОУ, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников дошкольной образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников дошкольной образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего дошкольным образовательным учреждением и коллегиальных органов управления дошкольного образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии ДООУ учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

В ДООУ создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Раздел №3 Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7875 от 25 февраля 2016 года, серия 16 Л О1 № 0003893, выданная Министерством

образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии бессрочно.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1.

3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе помещения для приема детей (5раздевалки)	5	378,3
2	Игровые комнаты и спальни- (5 помещения)	5	533,8
5	Кабинет заведующей	1	10,6
6	Методический кабинет	1	14,1
7	Кабинет татарского языка	1	53,8
8	Кабинет ПДД	1	20
9	Медицинский кабинет	1	11,9
10	Кабинет завхоза	1	7,4
11	Туалетные комнаты для детей	6	104,7
12	Туалетная для персонала	2	10,4
13	Туалетная комната для изолятора	1	2,0
14	Мойки-буфетные	5	24,2
15	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые	4	72,8
16	Кладовая продуктовая № 1	1	8,9
17	Кладовая продуктовая № 2	1	3,5

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»),

- система оповещения и управление эвакуацией (не имеется)
- системы наружного противопожарного водоснабжения (пожарный гидрант)
- кнопка тревожной сигнализации (ФГУП «охрана»).

При возникновении чрезвычайных ситуаций для сотрудников ДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МБДОУ 2015 года постройки, строение кирпичный, двухэтажное. Общая площадь 2658,9 кв.м

Территория детского сада занимает 5340 кв.м

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 6 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно- раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. Во всех групповых помещениях имеются спальни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДОУ к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные, физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально- насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие по УМК «Татарча сойлэшэбез» - «Говорим по татарски» художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Прачечная ДОУ

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

В ДОУ имеется прачечное помещение:

Постирочная (1 помещение)

Гладильная (1 помещение)

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг и все необходимые оборудования для работы.

Пищеблок

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ДОУ оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами, с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель, ванна мочная стол разделочный, весы электронные напольные на 100 кг и настольные 5 кг, кухонная машина, 2 плиты электрических, холодильники 9.

Музыкальный и физкультурные залы

Музыкальный и физкультурные залы находятся на втором этаже и оборудованы музыкальным и физкультурными инвентарями. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, спортивные инвентари.

Кабинет татарского и английского языка

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

Кабинет ПДД

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием, оборудован автоклассом

Методический кабинет

Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

Территория ДОУ

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Часть территории ДОУ оборудована оздоровительной площадкой для детей.

Физкультурная площадка

Спортивная площадка имеет турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение

«зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно- пространственная среда в ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

3.4 Организация питания

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, медсестрой. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов АО «Департамента продовольствия и социального питания г.Казани.

С 2022 года в ДООУ осуществляло 4-х разовое питание с обучающихся, используя рекомендованное Управлением Департамента питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДООУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем

денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно- гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2025 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории обучающихся.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 12.05.2012 № ФС-16-01-001268

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-006981 от 09.07.2018г, выданная Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез.раствора) находится на первом этаже здания ДОУ.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская набор стеллажей, столы письменные, кварц для ультрафиолетовый бактерицидный.

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят плановый осмотр санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

3.5 Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые помещения (ноутбуками, интерактивными досками)

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	Персональный компьютер - 5 ноутбук - 9
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 5 шт

3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 3 шт,
---	--	-----------------------------

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 10,3 Мбитс. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2025 год

№	Наименование	Решение
1	Оплата труда	
2	Коммунальные услуги	
3	Услуги на содержание имущества	
4	Прочие услуги	
5	Распределение родительской платы: Оплата труда Начисление на ФОТ На прочие услуги	

3.7. Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01 по 31.12.2025

Добровольных пожертвований и целевых взносов МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» не предоставляет.

Раздел 4. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения

4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения

№	Направление работы	Количество
1	Социально коммуникативное развитие	20
2	Познавательное развитие	23
3	Художественно-эстетическое развитие	35
4	Физическое развитие	10
5	Речевое развитие	80
6	Электронные образовательные ресурсы	15

4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации.

В целях качественной реализации Образовательной программы ДООУ, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет. В ДООУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Электронные образовательные ресурсы для воспитанников ДООУ не предусмотрены. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. В методическом кабинете сотрудникам ДООУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с в работе разных компьютерных программ, интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники.

Количество индивидуальных рабочих мест:

- кабинет заведующего детским садом,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет старшего воспитателя,
- рабочее место педагога татарского языка,
- рабочее место музыкального руководителя,
- рабочее место инструктора по физической культуре.

4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного

образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.tatar.ru/baltasi/tcipya/dou1>, разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Раздел №5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 12 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня.

Наименование	Руководители	Состав по должностям
Методическая служба	Заведующий Старший воспитатель	- старший воспитатель; - воспитатели; - музыкальный руководитель; - инструктор по физ.культуре - воспитатель английского языка - воспитатель русского языка
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Завхоз	- помощник воспитателя; - младший воспитатель - рабочий по стирке; - медсестра; - дворник - повара и подсобный работник; сторож

Кадровое обеспечение деятельности ОУ

Должность	Кол-во штатных единиц
Заведующая	1
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	0,75
Инструктор по физ.культуре	0,75

Воспитатель	8,76
Воспитатель татарского языка	0,75
Воспитатель английского языка	0,5
Медсестра	1
Младший воспитатель	4,53
Помощник воспитателя	3,33
Завхоз	1
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Работник по стирке	0,75
Дворник	0,5
Сторож	2,88
ВСЕГО	30

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)		
	2023	2024	2025
Количество педагогических работников			
Постоянные сотрудники	12	12	12
Воспитатель английского и татарского языка	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	8	8	8
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструктор по физ.культуре	1	1	1

Педагогический состав: 12 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ДОУ.

Повышение квалификации

Название организации	2021	2022	2023	2024	2025
	НЦБЖД			1	
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»,	1				
КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки					3

работников образования института психологии и образования					
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»,			2	3	
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»		1	1		

5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Педагогическая специальность	Работников Всего	Образование			Уровень квалификации кадров	
		высшее	Среднее специальное	категории Без	категория I	высшая
Воспитатель	8	7		0	8	1
Музыкальный руководитель	1	1			1	
Инструктор по физ.культуре	1	1		1		
Старший воспитатель	1	1			1	
Воспитатель по обучению татарскому и английскому языку	1	1				
Перспективы на 2026-2027 гг					1	3

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

Раздел №6. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2025 год

В 2025 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 6 групп, с общим количеством 117 воспитанников.

Контингент воспитанников. Наполняемость групп

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Предельная численность обучающихся (по лицензии)	120
Списочный состав	117
Возраст детей	Дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет
Количество групп	6
Вторая группа раннего возраста	28
Младшая группа	20
Средняя группа	24
Старшая группа	20
Подготовительная группа	25
Итого	117

Показатели заболеваемости детей МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида»

Всего детей	115
Пропущено детьми всего	9075
Пропущено по болезни	1174
Количество на одного ребенка	13

Система работы МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО»

Виды Педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики	Педагоги

		утомления.	
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Педагоги
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Педагоги

Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Педагоги
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Педагоги

	30 мин.		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги

Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды со старшего возраста	Проводятся в игровой форме,	Педагоги
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги

6.2 Реализуемая образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015 года № 2/15 и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом Региональной Программы «Сөөнеч», под редакцией Шаеховой Р.К. 2016г.

При разработке Программы учитывались нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида») Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника»

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательное-речевое развитие детей познавательная- исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Балтасинского района;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-региональный компонент. Основные направления:

изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, и русского языка, изучение истории Республики Татарстана, Балтасинского муниципального района, во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество татарских и русских поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного образования.

В работе с детьми используется:

- видеоматериалы о Республики Татарстан;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- дидактические игры;
- выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- работа на глобусе мира;
- раскраски, трафареты с орнаментами народов Республики;
- стихи и загадки.

ЭРС предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством татарского, удмуртского и русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Республики Татарстан, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям народов. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, так осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений

образовательной деятельности;

- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
ОД (образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 6-ти группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью

активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.4 Дополнительное образование воспитанников

МБДОУ «Ципьинский детский сад комбинированного вида» проводит кружок «Каратэ» для детей 5-7 лет и «Хореография» для детей 5-7 лет.

6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Награды детского сада

1. Экологическая акция по сбору отработанных батареек «Сделай мир чище!» среди ДОУ Балтасинского муниципального района (диплом 1 место) 2025г;
2. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских юношеских театров «Сэйяр» (диплом 1 место) 2025г;
3. Республиканский конкурс детских юношеских театров «Сэйяр» (диплом 2 место) 2025г;
4. Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» (диплом 1 степени)

Награды воспитателей

1. Республиканский конкурс «Ин милли тәрбияче- 2025», Халилова Э.Ш. (диплом 3 место);
2. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2025», Эшкеева Л.Н., (диплом 2 место)»
3. Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Международному дню родного языка, Кузнецова И.Н., (диплом 1 степени);
4. Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Кузнецова И.Н., (диплом победителя);
5. Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Караваева Р.В. (грамота 1 место);
6. Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Иванова И.В., (грамота 1 место);
7. Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Журавлева М.Н., (грамота 3 место);
8. Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Халилова Э.Ш., (диплом лауреата 2 степени);
9. Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», Кузнецова И.Н., (диплом 2 степени);
10. Республиканский конкурс среди воспитателей с татарским языком обучения «Белем һәм тәрбия бирүдә Каюм Насыри хезмәтләре», Халилова

- Э.Ш., (диплом лауреат 1 степени);
11. Республиканский конкурс среди воспитателей с татарским языком обучения «Белем һәм тәрбия бирүдә Каюм Насыри хезмәтләре», Зямилева А.Р., (диплом 3 место).

Награды воспитанников

1. Грамота за 1 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Наздекова Валерия;
2. Грамота за 1 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Гарифуллина Малика;
3. Грамота за 1 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Яковлева Милана;
4. Грамота за 2 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Эшкеева Аглая;
5. Грамота за 2 место муниципального этапа республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Кумаева Диана;
6. Диплом лауреата 1 степени в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Защитники Отечества ", Конькин Адель;
7. Диплом лауреата 1 степени в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Защитники Отечества ", Эшкеева Аглая;
6. Диплом Лауреат 2 степени в районном конкурсе «Защитники Отечества» Лукина Кира;
7. Диплом Лауреат 2 степени в районном конкурсе «Защитники Отечества» Садыкова Самина;
8. Диплом за 3 место в номинации «Самый активный воспитанник» экологической акции по сбору отработанный батареек «Сделаем мир чище!» Иванова Арина;
9. Диплом за 3 место в номинации «Самый активный воспитанник» экологической акции по сбору отработанный батареек «Сделаем мир чище!» Журавлев Тимофей;
10. Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе среди воспитанников ДОУ «Балтач малае» - «Балтач кызчыгы» - 2025, Волкова Анна;
11. Диплом за 2 место Муниципального этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный ролик о безопасности на льду (на воде)» Волковы Анна и Никита;
12. Диплом за 3 место Муниципального этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный ролик о безопасности на льду (на воде)» Халилова Аделя, Журавлев Тимофей;
13. Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Международному дню родного языка, в номинации «Каждый талантлив по-своему!», подготовительная группа;

14. Диплом за 1 место в зональном этапе республиканского конкурса «Мудорвай» в номинации "Исполнение удмуртского народного танца", танцевальный коллектив «Искорки»;

15. Диплом 2 степени зонального этапа Республиканский конкурс "Мудорвай" в номинации "Исполнение на родном удмуртском языке вокал-соло" Раимова Дарья;

16. Диплом участника финального Гала- концерта Республиканского конкурса улмуртскрй культуры "Мудорвай" в номинации "Исполнение удмуртского народного танца", танцевальный коллектив «Искорки»;

17. Диплом лауреата 1 степени 5 Межрегиональный фестиваль- конкурс детского творчества "Парад талантов" в номинации "Вокал" Раимова Дарья;

18. Диплом Победителя фестиваля "Алло, мы ищем таланты " "Созвездие-Йолдызлык -2025" в номинации "Вокал" Раимова Дарья;

19. Диплом за 3 место республиканского конкурса «Мудорвай» в номинации «Исполнение стихотворения на родном языке», Губанова Ева;

20. Диплом Гран-При республиканского патриотического конкурса детского рисунка и художественного чтения «Поэзия Победы», Волков Никита;

21. Диплом за 1 место в республиканском патриотическом конкурсе детского рисунка и художественного чтения «Поэзия Победы», Федорова София;

22. Диплом за 2 место в республиканском патриотическом конкурсе детского рисунка и художественного чтения «Поэзия Победы», Халилова Аделя;

23. Диплом участника VI регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» республики Татарстан 2025, по компетенции «Поварское дело» в номинации «За мужество, стойкость и волю к победе», Шарафутдинов Салих;

24. Диплом участника VI регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» республики Татарстан 2025, по компетенции «Изобразительная деятельность» в номинации «Уникальный профессионал», Раимова Дарья;

25. Диплом за 1 место районного конкурса экологических рисунков «Осенняя пора, очей очарованье», Каримов Эмир;

26. Диплом за 2 место районного конкурса экологических рисунков «Осенняя пора, очей очарованье», Федоров Лев;

27. Диплом за 2 место районного конкурса экологических рисунков «Осенняя пора, очей очарованье» Орлова Анна;

28. Диплом за 3 место в районном конкурсе экологических рисунков " Осенняя пора, очей очарованье", Иванова Арина;

29. Диплом за 3 место в районном конкурсе экологических рисунков " Осенняя пора, очей очарованье", Эшкеева Аглая;

30. Диплом за 1 место в районном конкурсе экологических рисунков "Матушка-Земля в образе женщины", Тарасов Евгений;

31. Диплом за 2 место в районном конкурсе экологических рисунков "Матушка-Земля в образе женщины", Никитина Елизавета;
32. Диплом за 1 место в номинации «Эколята -Дошколята» на муниципальном этапе республиканского конкурса экологических рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»; Тарасов Евгений;
33. Диплом за 1 место на муниципальном этапе конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Константинова Арина;
34. Диплом за 1 место на муниципальном этапе конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Гарифуллина Малика;
35. Диплом за 1 место на муниципальном этапе конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Халилова Аделя;
36. Диплом за 1 место на муниципальном этапе конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Мустафина Диля;
37. Диплом за 1 место на муниципальном этапе конкурса «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Никитина Дарина;
38. Диплом за 1 место в зональном фестиваль-конкурс чтецов «Безопасная дорога детства», Орлов Марк;
39. Диплом победителя республиканского конкурса методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Каримов Анвар;
40. Грамота за 1 место в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Садыкова Самина;
41. Грамота за 2 место в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Орлов Марк;
42. Грамота за 2 место в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Халилова Аделя;
43. Грамота за 3 место в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Мустафина Диля;
44. Грамота за 3 место в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Чуртанова Зиля;
45. Диплом лауреата 2 степени республиканского конкурса методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Орлова Анна;
46. Диплом лауреата 2 степени республиканского конкурса методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Никитина Дарина;

47. Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского конкурса творческих и проектных работ по ПДД для дошкольников «Светофор мне друг», Мустафина Дилия;

48. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дети за безопасные дороги!», Халилова Аделя;

49. Диплом за 1 место в международном конкурсе «Гордость страны», Гафиуллин Карим;

50. Диплом за 1 место в республиканском конкурсе творческих работ и художественного чтения, посвященный дню матери, Федорова София;

51. Диплом за 2 место в республиканском конкурсе творческих работ и художественного чтения, посвященный дню матери, Гайсина Алиса;

52. Диплом за 1 место в республиканском конкурсе «Я и Красная книга», Наздекова Валерия.

Вывод. Анализ работы педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6.6. Оценка качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

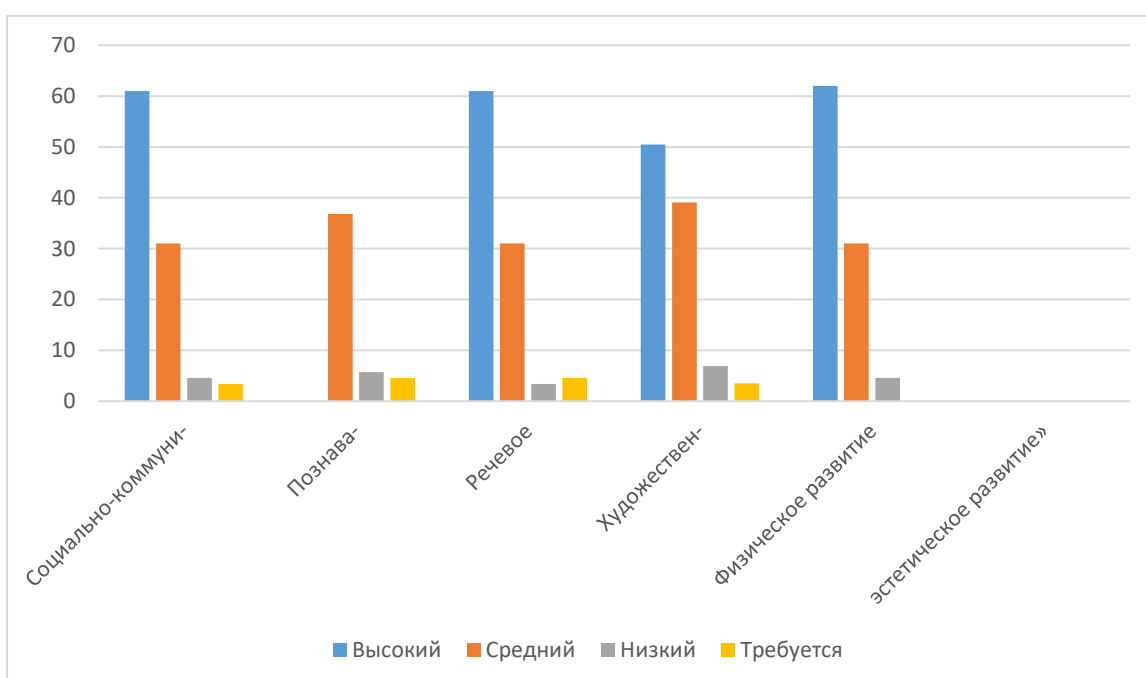
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Итог по всем образовательным областям

Уровень развития	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Высокий Уровень развития	61%-53	52,9%-46	61%-53	50,5%-44	62%-54
Средний	31%-27	36,8%-32	31%-27	39,1%-34	31%-27

Уровень развития					
Низкий уровень	4,6%-4	5,7%-5	3,4%-3	6,9%-6	4,6%-4
Требуется корректирующая работа	3,4%-3	4,6%-4	4,6%-4	3,5%-3	2,4%-2



Итого по образовательной области «Изучаем татарский язык»:

Средняя группа:

Высокий уровень: 54%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 9%

Старшая группа:

Высокий уровень: 65 %

Средний уровень: 33 %

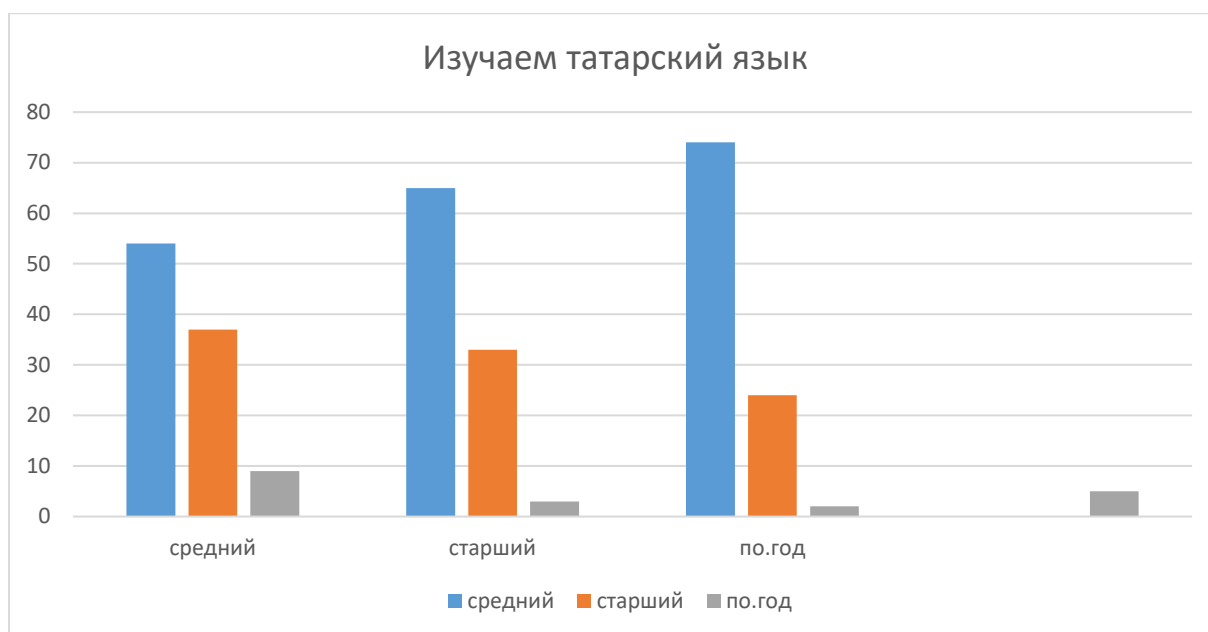
Низкий уровень: 3 %

Подготовительная группа:

Высокий уровень: 74%

Средний уровень: 24 %

Низкий уровень: 2%



В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДДТТ, ГО и ЧС

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах воспитатели ведут журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведенной беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители

могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Раздел №7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями

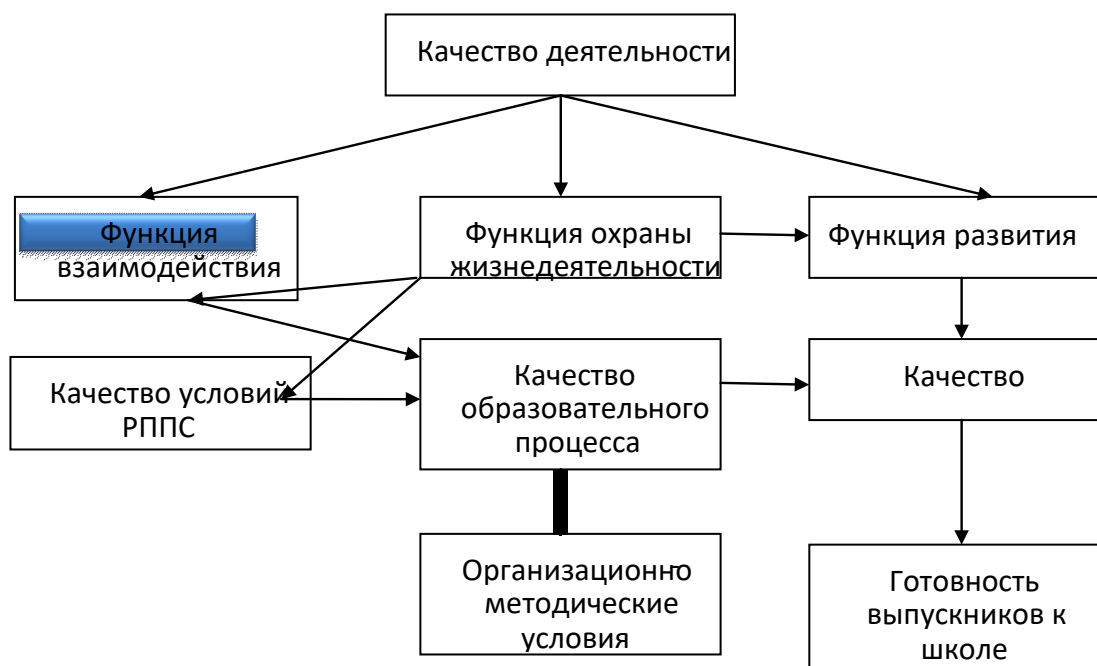
7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями; эффективность взаимодействия с социальными партнерами

№	Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники
1	Детская библиотека	Тематическое занятие с детьми старше-подготовительной группы, посвященное ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая.	Воспитанники детского сада, воспитатели, библиотекарь
2	Экскурсии музей “Дружба народов”	Продуктивно – творческая деятельность.	Воспитанники детского сада, воспитатели,

Раздел №8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения;

Схема



8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

целостность (создание единой системы оценки качества образования);
оперативность (своевременной сбор и анализ информации);

информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);

объективность (достоверность предоставляемой информации);
соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);

коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы.

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и мероприятиях;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, межрегиональном, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой образовательной программы ДОУ – 93,5%, выпускниками – 100%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

Цель: изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения. Количество опрошенных: 106 человек.

№ п/п	Содержание вопроса	да	нет	Не знаю
1	Получают информацию о деятельности ДООУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ДООУ проводится работы по адаптации детей	100%		1%
3	Сотрудники ДООУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДООУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ДООУ	97%		3%

Сводные результаты анкетирования

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 61 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

№	Вопрос	Вывод
1	Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100 % положительно оценивающих удовлетворенность достижениями ребенка

2	Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 97% удовлетворены достижениями ребенка
3	Включение родителей в различные проекты, конкурсы, акции детского сада	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, родителей 93 % включены в различные проекты, конкурсы, акции детского сада
4	Доброжелательный контакт с воспитателями	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100% имеют доброжелательный контакт с воспитателями

Общие выводы:

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования 100% положительному результату. Отрицательных мнений – не было.

8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год

Таким образом в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 100%, семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу 90%

Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности, обменивались опытом работы в районных и республиканских семинарах. Полученные положительные результаты работы дошкольного образовательного учреждения показывают новые возможности, в том числе в получении статуса опытно- экспериментальной площадки, результаты которой будут учтены при проектировании образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;

Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно-правовых, социально-экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

II ЧАСТЬ

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1
Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/100%
1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	6/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	

1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	100%
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	12
1.1 5.1	Музыкального руководителя	1
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	1
1.1 5.3	Учителя-логопеда	0
1.1 5.4	Логопеда	0
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	0
1.1 5.6	Педагога-психолога	0

1,1 5.6	Педагог дополнительного образования	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

Заключение: Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Выводы:


- ДОУ функционирует в режиме развития;
- Коллектив педагогов характеризуется как творческий мобильный обладающий потенциалом к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Лист согласования к документу № отчет от 10.04.2026
Инициатор согласования: Никитина И.В. Заведующая
Согласование инициировано: 15.04.2026 13:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Никитина И.В.		 Подписано 15.04.2026 - 13:43	-